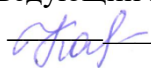


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щербакова Елена Сергеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.06.2022 15:01:27
Уникальный программный ключ:
28049405e27773754b421c0f7cbfa26b49543c95674999bee5f5fb252f9



**Частное образовательное учреждение высшего образования
Тульский институт управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова**

**Кафедра
«Педагогики, психологии, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»**

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой ППГиЕНД
 **Кадисон Ю.Б.**
«25» мая 2022

ФЕНОМЕН РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений и специальностей	40.00.00 Образование и педагогические науки
Направление	<i>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</i>
Профиль	<i>Мастерство психологического консультирования</i>
Форма обучения	<i>очно-заочная</i>

Тула, 2022

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:


- 1.ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 22 февраля 2018 № 123
- 2.Учебный план по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Разработчики:

Кадисон Юлия Борисовна., к.п.н., доцент
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ППГиЕНД, протокол № 4 от «25» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой ППГиЕ НД  /Кадисон Ю.Б./

Согласовано от Библиотеки  /Минайчева Г.В./
(подпись)

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

Дисциплина «Феномен развития личности» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 127 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.

Дисциплина «Феномен развития личности» Б1.ОДП.01.02 включена в список базовых дисциплин обязательной части учебного плана, входит в состав модуля 1 «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления».

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: содействие становлению профессионально-профильных компетенций обучающихся на основе овладения содержанием дисциплины.

Задачи дисциплины:

Формирование умений по созданию и реализации условий воспитаний обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Развитие умений по проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения детей и обучающихся.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Декомпозиция компетенции/индикатора	Индикаторы достижения компетенций
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	знать: – специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности; – основные философские идеи и категории в их историческом развитии социально-культурном контексте; уметь: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции	Системное и критическое мышление: ИУК 1.1., ИУК 1.2., ИУК 1.3

	<p>рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области</p> <p>владеть: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости</p>	
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>знать: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия</p> <p>уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p>владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Межкультурное взаимодействие ИУК 5.1., ИУК 5.2, ИУК 5.3.</p>
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>знать: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися</p> <p>уметь:</p>	<p>Построение воспитывающей образовательной среды: ИОПК 4.1., ИОПК 4.2., ИОПК 4.3.</p>

	<p>анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся</p> <p>владеть: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся</p>	
<p>ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</p>	<p>знать: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ</p> <p>уметь: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению</p> <p>владеть: методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.</p>	<p>Разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений: ИПК 1.1 ИПК 1.21 ИПК 1.3</p>
<p>ПК-2. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере</p>	<p>знать: основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности</p> <p>уметь: планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных</p> <p>владеть: навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных</p>	<p>Организация, прогнозирование и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения: ИПК 2.1. ИПК 2.2. ИПК 2.3.</p>
<p>ПК-3. Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры</p>	<p>знать: содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения</p>	<p>Проведение психолого-педагогического просвещения, направленного на</p>

<p>субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений</p>	<p>взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации</p> <p>уметь: определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений</p> <p>владеть: техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки</p>	<p>повышение уровня психолого-педагогической культуры обучающихся, их родителей и педагогов: ИПК 3.1, ИПК 3.2, ИПК 3.3</p>
<p>ПК-4 - Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>	<p>знать: теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий обучающихся, проблемы и риски современной социальной среды; проблемы детско-родительских отношений, проблемы профессионального самоопределения и развития, закономерности психологической помощи в кризисных ситуациях, основы разработки и реализации индивидуальных программ обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>уметь: применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, проводить индивидуальные и групповые консультации, в том числе, с использованием ИКТ-технологий; осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психолого-педагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; консультировать родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам их обучения, воспитания и развития</p> <p>владеть: современными подходами в</p>	<p>Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников: ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3</p>

	консультативной практике, приемами и техниками психологического консультирования в различных консультативных областях, приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемами организации супервизии	
--	--	--

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Модуль «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы магистратуры. Дисциплина «Феномен развития личности» изучается в 1 семестре.

5. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Контактная работа:		
- лекции (Л)	4	4
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	4	4
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	60	60
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)	реферат	реферат
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

6. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ 6.1 ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1.	Базовый раздел №1. Теоретические основы развития личности	1.	<i>Тема 1. Понятие о феноменологии развития личности</i> Предмет, проблемы и методы исследования в феноменологии развития личности. Проблема развития психики в трудах зарубежных психологов. Проблема развития психики в трудах отечественных психологов. Теория культурно-	УК-1,5; ОПК-4, ПК 1-4

			исторического развития. Возраст. Возрастная периодизация.	
		2.	<p><i>Тема 2. Психологическая характеристика возрастных периодов.</i></p> <p>Характеристика внутриутробного периода развития. Развивающийся ребенок. Социальная ситуация развития и особенности личности ребенка раннего и дошкольного возраста. Психологическая характеристика ребенка младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития и особенности личности ребенка подросткового и юношеского возраста. Особенности взрослости.</p>	
2.	Базовый раздел № 2. Психологическое сопровождение в образовании и социальной сфере	3.	<p><i>Тема 3. Организация и содержание психологического сопровождения</i></p> <p>Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Современные технологии формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Основные виды и стратегии сопровождения в образовании и социальной сфере.</p>	УК-1,5; ОПК-4, ПК 1-4
		4.	<p><i>Тема 4. Проектирование и экспертиза образовательных систем.</i></p> <p>Особенности составления профилактических и коррекционно-развивающих программ. Психологическая диагностика детей и обучающихся. Современные технологии разработки и реализации профилактических, коррекционно-развивающих и консультативных мероприятий в индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работе с детьми. Коррекционно-развивающая работа в отношении детей и подростков с особыми образовательными потребностями. Технологии проведения психологической экспертизы (оценки)</p>	

		комфортности и безопасности образовательной среды.	
--	--	--	--

6.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО СЕМЕСТРАМ, РАЗДЕЛАМ И (ИЛИ) ТЕМАМ, ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (КОНТАКТНАЯ РАБОТА), ВИДАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ФОРМАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ пп	Темы дисциплины	Трудоемкость (ак. ч.)	Контактная работа		СРС
			Л	ПЗ	
1.	<i>Тема 1. Понятие о феноменологии развития личности</i> Предмет, проблемы и методы исследования в феноменологии развития личности. Проблема развития психики в трудах зарубежных психологов. Проблема развития психики в трудах отечественных психологов. Теория культурно-исторического развития. Возраст. Возрастная периодизация.	15,5	0,5		15
2.	<i>Тема 2. Психологическая характеристика возрастных периодов.</i> Характеристика внутриутробного периода развития. Развивающийся ребенок. Социальная ситуация развития и особенности личности ребенка раннего и дошкольного возраста. Психологическая характеристика ребенка младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития и особенности личности ребенка подросткового и юношеского возраста. Особенности взрослости.	15,5	0,5		15
3.	<i>Тема 3. Организация и содержание психологического сопровождения</i> Организация профессиональной деятельности психолого- педагогического направления. Современные технологии формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Основные виды и стратегии сопровождения в образовании и социальной сфере.	17,5	0,5	2	15
4.	<i>Тема 4. Проектирование и экспертиза образовательных систем.</i> Особенности составления профилактических и коррекционно-развивающих программ. Психологическая диагностика детей и обучающихся. Современные технологии разработки и реализации профилактических, коррекционно- развивающих и консультативных мероприятий в индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работе с детьми. Коррекционно-	17,5	0,5	2	15

	развивающая работа в отношении детей и подростков с особыми образовательными потребностями. Технологии проведения психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды.				
	Промежуточная аттестация	зачет			
	Итого (ак. ч.):	72	4	4	60

6.3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) ДИСЦИПЛИН

Базовый раздел № 1. Теоретические основы развития личности

Тема 1. Понятие о феноменологии развития личности

Предмет, проблемы и методы исследования в феноменологии развития личности. Проблема развития психики в трудах зарубежных психологов. Проблема развития психики в трудах отечественных психологов. Теория культурно-исторического развития. Возраст. Возрастная периодизация.

Тема 2. Психологическая характеристика возрастных периодов.

Характеристика внутриутробного периода развития. Развивающийся ребенок. Социальная ситуация развития и особенности личности ребенка раннего и дошкольного возраста. Психологическая характеристика ребенка младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития и особенности личности ребенка подросткового и юношеского возраста. Особенности взрослости.

Базовый раздел № 2. Психологическое сопровождение в образовании и социальной сфере

Тема 3. Организация и содержание психологического сопровождения

Организация профессиональной деятельности психолого- педагогического направления. Современные технологии формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Основные виды и стратегии сопровождения в образовании и социальной сфере. Психологическое сопровождение семьи.

Тема 4. Проектирование и экспертиза образовательных систем

Особенности составления профилактических и коррекционно- развивающих программ. Психологическая диагностика детей и обучающихся. Современные технологии разработки и реализации профилактических, коррекционно-развивающих и консультативных мероприятий в индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работе с детьми. Коррекционно-развивающая работа в отношении детей и подростков с особыми образовательными потребностями. Технологии проведения психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

1. НАПИСАНИЕ ЭССЕ на тему «Является ли нравственная позиция человека показателем его возраста?»

Эссе (франц. *essai* – попытка, проба, очерк; от лат. *exagium* – взвешивание) – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, в котором выражены индивидуальные впечатления и соображения по конкретному заданию, заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Письменно сделайте сравнительную характеристику показателей психического развития личности на разных возрастных ступенях (можно сделать это в виде таблицы).

Изучите литературные источники по проблеме показателей психического развития личности.

Определите показатели психологического развития для каждого возраста с точки зрения различных психологических школ (психоанализа, бихевиоризма, гештальтпсихологии, генетической и гуманистической психологии).

Сравните в рассматриваемых концепциях роль социального и биологического факторов в психическом развитии.

2. Сделайте БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ ОБЗОР по теме: «Формы психологического сопровождения (профилактика, диагностика, коррекционная и развивающая работа, просвещение, экспертиза)

Изучите литературные источники по проблеме психологического сопровождения в образовании и социальной сфере..

Определите формы, в которых осуществляется психологическое сопровождение.

Определите условия выбора конкретных форм психологического сопровождения.

3. Сделайте **ПИСЬМЕННУЮ РАБОТУ**: «Сравнительная характеристика коррекционных, профилактических и развивающих программ»:

Изучите литературные источники по проблеме.

Определите сходство и различия коррекционных, профилактических и развивающих программ.

Определите, в каких случаях психологическое сопровождение использует все три перечисленные выше нормы.

Определите факторы, влияющие на эффективность психокоррекционной работы.

Изучите литературные источники по проблеме эффективности психокоррекционной работы.

Изучите подходы к тому, каким образом может быть оценена эффективность коррекции.

Определите факторы, определяющие эффективность психокоррекции.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Реферат (от лат. *referre* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности.

Примерные темы реферата:

1. Понятие личности и этапы ее становления.
2. Стиль семейного воспитания как фактор развития личности.
3. Особенности влияния семьи на становление личности ребенка.
4. Роль стиля семейного воспитания в формировании индивидуальности детей на каждом возрастном этапе.
5. Влияние школы на формирование базовых качеств личности ребенка.
6. Социальные переживания и их влияние на процесс воспитания личности.
7. Роль потребностей и мотивов в развитии и воспитании личности.
8. Основные теории личности в психологии.

9. Влияние психодинамических качеств личности на ее воспитание.
10. Активность личности как основа ее самовоспитания.
11. Роль игры в развитии и воспитании личности.
12. 12. Воспитание эмпатии у подростков.
13. Роль самовоспитания в развитии личности.
14. Воспитание личности на определенных этапах психического развития.
15. Гуманистические принципы воспитания личности.
16. Воспитание нравственной, реализующей свои способности личности.
17. Роль ценностей в воспитании личности.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практическое занятие по Теме 3. Организация и содержание психологического сопровождения

Типовые задания для самостоятельной работы студентов:

Задание № 1. Провести сравнительный анализ подхода к типологии человека в теориях К. Юнга и А. Адлера.

Задание № 2. Провести сравнительный анализ подхода к научению в теориях Дж. Уотсона и Э. Толмена.

Задание № 3. Написать реферат на тему «Наука о поведении - русский путь».

Задание № 4. Написать реферат на тему «История развития представлений о биологическом и социальном человеке».

Задание № 5. Сделать краткий обзор основных школ отечественной психологии.

Задание № 6. Сделать краткий обзор основных школ зарубежной психологии.

Задание № 7. Подготовить конспект первоисточника (по выбору студента).

Тема 4. Проектирование и экспертиза образовательных систем

Задание 1 Оцените (в качестве эксперта) конкретную коррекционно- развивающую программу (по материалам психолого-педагогической периодической печати или по интернет-источникам).

Оценка коррекционно-развивающей программы измеряется ее эффективностью. На эффективность коррекционного воздействия влияют:

- разрешение реальных трудностей развития;
- постановка целей и задач коррекционной программы;
- интенсивность (не менее 1 раза в неделю);
- продолжительность занятий (1-1,5 ч.);
- насыщенность содержания, разнообразием используемых упражнений,

методов, техник;

- мера активности участия в занятиях клиента

Задание 2. Разработка коррекционно-развивающей программы

Коррекционно-развивающая программа включает следующие аспекты:

Общая характеристика программы (актуальность программы и ее обоснование, описание общего ресурса образовательного учреждения в контексте коррекционно-развивающей деятельности; назначение программы; характеристика контингента (для кого предназначена программа); описание используемого оборудования; требования к специалистам, принимающим участие в работе).

Методологические и теоретические основы (сущность понятий, на которых она базируется, принципов, положенных в основу ее разработки и реализации, главных теоретических посылок).

Цели и задачи, ожидаемые результаты

Организация, формы (индивидуальная; групповая; смешанная), методы и техники работы.

План занятий с последовательным описанием процедуры занятий.

Оценка эффективности программы.

Тема коррекционно-развивающей программы обсуждается с преподавателем.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету

1. Понятие личности и этапы ее становления.
2. Стиль семейного воспитания как фактор развития личности.
3. Особенности влияния семьи на становление личности ребенка.
4. Роль стиля семейного воспитания в формировании индивидуальности детей на каждом возрастном этапе.
5. Влияние школы на формирование базовых качеств личности ребенка.
6. Социальные переживания и их влияние на процесс воспитания личности.
7. Роль потребностей и мотивов в развитии и воспитании личности.
8. Основные теории личности в психологии.
9. Влияние психодинамических качеств личности на ее воспитание.
10. Активность личности как основа ее самовоспитания.
11. Роль игры в развитии и воспитании личности.
12. 12. Воспитание эмпатии у подростков.
13. Роль самовоспитания в развитии личности.
14. Воспитание личности на определенных этапах психического развития.

15. Гуманистические принципы воспитания личности.
16. Воспитание нравственной, реализующей свои способности личности.
17. Роль ценностей в воспитании личности.

Тестовые задания

Задание 1. Отметьте правильный ответ

Базовая категория психологии человека, определяющая общий принцип существования человеческой реальности, непосредственного самобытия человека. Как форма бытия и способ организации человеческой реальности, обнаруживает себя в способности человека встать в практическое (преобразующее) отношение к собственной жизнедеятельности и находит свое высшее выражение в рефлексии - это категория ...

- субъективность
- индивидуальность
- личность
- индивид

Задание 2. Отметьте правильный ответ

Имя ученого, сформулировавшего закон: онтогенез представляет собой сокращенное повторение филогенеза - ...

- Э. Геккель
- В. Штерн
- Д. Локк
- Л.С. Выготский

Задание 3. Отметьте правильный ответ

Объективными предпосылками формирования психологии развития как самостоятельной отрасли научного знания были обусловлены ...

- требованиями педагогической практики
- разработками идеи развития в биологии
- появлением экспериментальной психологии и разработкой объективных методов исследования
- развитием философских представлений о развитии
- требованиями производства

Задание 4. Отметьте правильный ответ

Возрастное новообразование - это ...

- психические и социальные изменения, которые возникают на данной возрастной ступени и определяют весь ход его развития в данный период
- противоречие между образом жизни ребенка и его возможностями
- восприимчивость к внешним воздействиям
- индивидуальные особенности ребенка
- структура личности ребенка

Задание 5. Отметьте правильный ответ

Геронтогенез - это ...

- период старения и старости
- наука о внутриутробных дефектах развития плода
- период зрелости
- инфекционное заболевание
- переход от юности к взрослости

Задание 6. Отметьте правильный ответ

Для юношеского периода с точки зрения Э. Эриксона опасно ...

- ролевое смешение
- отсутствие делового общения

- отсутствие друзей
- попадание в плохую компанию
- девиантное поведение

Задание 7. Отметьте правильный ответ

Основная характеристика мышления в период взрослости - ...

- высокая скорость интеллектуальных операций
- ассоциативное мышление
- гибкое использование интеллекта
- установление причинно-следственных связей

Задание 8. Отметьте правильный ответ

Период молодости выпадает на отрезок жизни в ... лет.

- 18-20 - 30
- 15-16 - 25
- 23-25 - 40
- 18-20 - 40

Задание 9. Отметьте правильный ответ

Период зрелости выпадает на отрезок жизни в ...

- 44 - 60 лет
- 30 - 42 года
- 22 - 30 лет
- 21 - 25 лет

Задание 10. Стадии приспособления к умиранию, предложенные Элизабет Кюблер-Росс, расположенные в правильном порядке.

- 1:** отрицание
- 2:** гнев
- 3:** торг
- 4:** депрессия
- 5:** принятие

Задание 11. Отметьте правильный ответ

Период старости наступает после ... лет.

- 62
- 45
- 50
- 80

Задание 12. Отметьте правильный ответ

Если ребенок до 3-х летнего возраста не начал говорить то это показатель ...

- отклонения в развитии
- упрямства
- негативизма
- нормального развития
- возрастной нормы

Задание 13. Отметьте правильный ответ

Основным условием развития речи в младенческий период является ...

- общение со взрослым
- подражание
- детское словотворчество
- постановка и эмпирическая проверка гипотез

- общение со сверстниками

Задание 14. Отметьте правильный ответ

Неспособность к учению, связанная с чрезвычайными трудностями в овладении чтением, называется ...

- дислексия
 дисграфия
 дискалькулия
 дефицит внимания
 гиперактивность

Задание 15. Отметьте правильный ответ

Когнитивное развитие в подростковом возрасте характеризуется:

- формированием восприятия пространства
 отсутствием механической памяти
 развитием способности к абстрактному мышлению
 расширением временной перспективы
 формированием наглядно-образного мышления

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования, оценивание результата проводится следующим образом:

№ пп	Оценка	Шкала
1	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
2	Незачет	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ

ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Мухина, Валерия Сергеевна. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст] : учебник для студ. вузов / В.С. Мухина. - 7-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2002. - 455 с.

2. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 121 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482683>

3. Адушкина, К. В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. В. Адушкина, О.В. Лозгачёва ; Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.], 2017. - 163 с.

- Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6858/read.php>.

9.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Фуряева, Татьяна Васильевна. Теория и практика психолого- педагогического сопровождения и интеграции детей в общество [Текст] : монография / Т. В. Фуряева, Н. А. Старосветская. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2005. - 284 с.

2. Психология нравственности / ред. А.В. Юревич, А.Л. Журавлев. - Москва: Институт психологии РАН, 2010. - 512 с. - (Психология социальных явлений). - ISBN 978-5-9270-0203-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86266>

3. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / ред. Е.Г. Речицкая ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-7042-2341-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212828>

4. Эльконин, Борис Данилович. Психология развития [Текст] : учебное пособие / Б. Д. Эльконин. - М. : Академия, 2001. - 144 с.

5. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка [Текст] : пособие для учителя-дефектолога / ред. Л. М. Шипицына. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. - 527 с.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>

2. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru/>

3. Система дистанционного обучения Прометей 5.0 - <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>

4. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение.

11. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ ОВЗ

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих – обеспеченно равномерное освещение не менее 300 люкс, для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройства, задание для выполнения, а также инструкции о порядке выполнения заданий оформляется увеличенным шрифтом (16-20)

- для слабослышащих, для лиц с тяжелым нарушением речи - все занятия по желанию студентов могут проводиться в письменной форме

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение, т.е. включение лиц с ОВЗ и инвалидов в смешенные группы, где они могут постоянно общаться со сверстниками и легче адаптироваться в социуме.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

12.1. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант;
2. Справочная правовая система Консультант-Плюс и др.
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два современных конференц-зала, оборудованных системами Video Port, Skype для проведения видео-конференций, три компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, Консультант + агент, 1С 8, Adobe Finereader. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

12.2. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

12.3 ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОРГАНИЗАЦИИ

1. Официальный сайт: www.tiub.pf
2. ИАС «Прометей» 5.0 <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Аудитория, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащённая столами, стульями, доской, проектором и др.
2. Учебные пособия.
3. Аудио-видеотехника для воспроизведения записей.
4. Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски).
5. Библиотека ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова, включая ЭБС.